

Автономная Некоммерческая Общеобразовательная Организация "Школа 800"

«Утверждаю»
Директор АНОО «Школа
800»
г. Нижний Новгород

_____ М. Н. Сарган

«Утверждаю»
Директор по образованию
АНОО «Школа 800»
г. Нижний Новгород

_____ М. В. Банникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Мир деятельности»

для 5-9 классов

основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:
заместитель директора по УВР
АНОО «Школа 800»
г. Нижний Новгород

_____ Ефремова О. А.

Нижний Новгород 2022

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным: Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644);

Примерной образовательной программой основного общего образования, одобренной: Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочный надпредметный курс «Мир деятельности» (далее – Курс) для учащихся начальной школы прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий (далее – УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе самых последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. Таким образом, формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы ориентирована на развитие у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) и умения учиться в целом, определяющего успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Направлена на реализацию современных целей и ценностей образования на основе системно-деятельностного подхода, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Продолжает и развивает программу «Мир деятельности» для начальной школы. Предоставляет возможность работать как в классах, прошедших программу для начальной школы, так и не работающих по ней.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основной целью реализации Рабочей программы является:

- повышение мотивации обучающихся к самостоятельному и осознанному учению;
- создание условий для открытия обучающимся секретов своей успешной учебы;
- помочь ученику запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их как в школе, так и дома, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.

Реализация курса позволяет системно формировать универсальные учебные действия у обучающихся 5-9 классов.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырёх параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия.

Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией.

Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, охраны здоровья.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определённые ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

Задачи курса формирование у учащихся 5-9 классов знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями.

Используемые технологии, методы и формы работы.

В основе построения данного курса лежит деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Деятельностный метод обучения, положенный в основу надпредметного курса, позволяет ученику занимать активную позицию и, тем самым, развивать свой интерес к познанию себя и окружающего мира. Отбор методов и средств обучения основывается на деятельностном подходе и педагогических технологиях:

- проблемно;
- диалогической;
- проектной;
- информационных технологий;
- игровая технология;
- здоровьесберегающих технологий.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на занятиях введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за

счёт использования диалога – коммуникативных, за счёт развития умений извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Проектная технология имеет следующие преимущества:

- развитие у обучающихся исследовательских умений;
- обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы;

- развитие «командного духа»;
- развитие коммуникабельности и умения сотрудничать;
- повышение личной уверенности обучающихся;
- формирование навыков публичного выступления;
- формирование навыков наиболее рационального представления полученной информации;
- формирование умения самостоятельной работы с литературными и электронными источниками информации.

Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:

- обучение – это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка; - диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект – объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Игровая технология имеет следующие преимущества:

- создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- осваиваются правила поведения и роли;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся;
- накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями.

Здоровьесберегающая технология имеет преимущества:

- в физическом плане – здоровье позволяет ребенку справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость;
- в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;
- в эмоциональном плане – ребенок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – он признает основные общечеловеческие ценности.

В рамках курса используется работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Методы:

- словесный (проблемно-диалоговый, рассказ, беседа);
- наглядный (презентация, ИКТ, иллюстрация, видеофильм, экспериментальная задача, наблюдение);

- методы передачи информации с помощью: презентации, дидактической игры, практических упражнений;

- эмоциональные (поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

- познавательные (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку).

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность; - творческая деятельность в малой подгруппе (3 человека);

- коллективная творческая деятельность,

- работа в парах,

- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);

- игровой тренинг.

Организация учебного процесса: занятия в учебном кабинете.

Формы занятий школьников 5-9 класса очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки. Используются нетрадиционные и традиционные формы: урок-открытие, задачи на основе статистических данных по городу.

Результативность технологий, методов и форм

Применяемые технологии, методы и формы формируют у учащихся:

- навыки самоорганизации, самоуправления;

- специальные и ключевые компетенции;

- опыт творческой деятельности;

- ценностные ориентации личности (в том числе и готовность ценить и сохранять ЗОЖ);

- интеллектуальный, творческий потенциал личности;

- навыки самостоятельного учебного труда;

- креативность;

- коммуникативные навыки;

- толерантность;

- умение работать в команде.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Мир деятельности» предназначен для уровня основного общего образования с 5 по 9 классы, изучается один час в неделю по 34 часа. Рассчитан на 170 часов всего.

Курс «Мир деятельности» проводится в рамках внеурочной деятельности.

Наличие и формы контроля

Оценка деятельности учащихся осуществляется диагностику. В течение каждого учебного года в образовательной системе Л.Г. Петерсон используются три вида диагностики УУД:

- входная диагностика, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся. Как правило, входная диагностика проводится в начале учебного года в форме тестирования. Её цель – определить уровень знаний, учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса. Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов;

- текущая диагностика, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся. Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «Карту наблюдения» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика. Главная функция текущей диагностики – обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

- итоговая диагностика, которая проводится в ходе тестирования и выполнения практической работы. Основная её цель – диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и её соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА с указанием форм организации и видов деятельности

Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 5–9 классов, с одной стороны, последовательно продолжает четыре основные содержательно–методические линии данного курса для 1–4 классов начальной школы – организационно–рефлексивную, коммуникативную, познавательную и ценностную. Однако в отличие от курса «Мир деятельности» для 1–4 классов содержание курса для основной школы строится теперь уже не линейно, а концентрически по модульному принципу, что позволяет включить учащихся в социально значимую для них созидательную деятельность, в которой на посильном уровне участвуют школьники всех возрастов – от 5-го до 9-го класса.

Структуру надпредметного курса «Мир деятельности» для 5–9 классов основной школы наглядно можно представить в виде следующей схемы.

Содержание курса «Мир деятельности» для 5–9 классов основной школы

Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	Раздел 8
Модуль 1	Модуль 3	Модуль 5	Модуль 7	Модуль 9	Модуль 11	Модуль 13	Модуль 15
Модуль 2	Модуль 4	Модуль 6	Модуль 8	Модуль 10	Модуль 12	Модуль 14	

Раздел 1. Учебная деятельность.

Цели раздела:

- уточнить знания учащихся о структуре учебной деятельности;
- создать условия для выполнения действий по фиксации собственных затруднений, определению их причины, постановки цели, включая способность ставить новые учебные цели и задачи;
- формировать умение выполнять планирование и реализацию задуманных шагов, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей, методов и средств достижения целей;
- формировать умение проводить контроль и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- создать условия для повышения мотивации к самообразованию и самовоспитанию, готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, соблюдению прав и обязанностей ученика.

Модуль 1. Учусь учиться

Общешкольная установка: «Ничему нельзя научить, можно только научиться», К.С. Станиславский.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Я учусь самостоятельно!»
6 класс	«Я ставлю цель»
7 класс	«Я строю план и действую»
8 класс	«Я получаю результат»

9 класс	«Я отвечаю за свои действия и свой результат»
---------	---

Модуль 2. От затруднения к достижениям

Общешкольная установка: «Все препятствия и трудности – это ступени, по которым мы растем ввысь», Ф.В. Ницше.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Затруднение – мой помощник в учении»
6 класс	«Учусь контролировать и оценивать себя»
7 класс	«Анализирую свой маршрут»
8 класс	«Учусь объективно себя оценивать»
9 класс	«Двигаюсь к новым достижениям»

Раздел 2. Сотрудничество.

Цели раздела:

- содействовать выполнению действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- создать условия для формирования умений определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- познакомить с нормами и правилами коммуникации;
- способствовать практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- формировать умения выполнять действия с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, выстраивать межличностные отношения;
- формировать умение вести диалог и дискуссию на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- создать условия для развития речевой деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Модуль 3. Учимся общаться

Общешкольная установка: «Самым важным слагаемым формулы успеха является умение ладить с людьми», Т. Рузвельт.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Содружество нашего класса»
6 класс	«Мы разные, и в этом наша сила»
7 класс	«Учимся договариваться»
8 класс	«Учусь понимать себя. Учусь понимать другого»
9 класс	«Выбираю круг своего общения»

Модуль 4. Основные правила сотрудничества

Общешкольная установка: «В одиночку мы так мало можем сделать. Вместе мы способны свернуть горы», Х. Келлер.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Учимся вести диалог»
6 класс	«Критикуя, предлагай!»
7 класс	«Учимся вести дискуссию»
8 класс	«Учимся работать в команде»
9 класс	«Стратегии и тактики работы в команде»

Раздел 3. Проекты и исследования.

Цели раздела:

- создать условия для практического освоения обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности;

- познакомить с понятиями проекта и исследования, видами проектов и исследований, структурой и требованиями к оформлению и представлению данного вида работ;

- организовать поле деятельности для практического освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата.

Модуль 5. Учусь познавать мир

Общешкольная установка: «Наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни», А.С. Пушкин.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Я познаю мир»
6 класс	«Учусь смотреть на мир с разных сторон»
7 класс	«Разные методы познания»
8 класс	«Аргументы и факты»
9 класс	«Учусь видеть главное для себя»

Модуль 6. Учусь изучать и действовать

Общешкольная установка: «Видеть и делать новое – очень большое удовольствие», Вольтер

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Я автор проекта»
6 класс	«Презентация результата – важный шаг любой работы»
7 класс	«Учусь проводить исследование»
8 класс	«Учусь защищать свою позицию»
9 класс	«Проекты и исследования в различных областях жизни»

Раздел 4. В океане информации.

Цели раздела:

- учить осуществлять грамотный поиск информации (безопасной, достоверной и т.д.) с использованием различных ресурсов библиотек и Интернета;

- создать условия для применения различных способов чтения (ознакомительного, изучающего, смыслового, усваивающего и поискового);

- научить структурировать и преобразовывать информацию, используя разные формы ее представления;

- научить решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического осмысления источника информации и самого содержания.

Модуль 7. Информационное пространство

Общешкольная установка: «Кто владеет информацией – владеет миром», Н. Ротшильд.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Учусь искать информацию»
6 класс	«Подбираю источники информации»
7 класс	«Учусь определять достоверность и безопасность информации»
8 класс	«Культура общения в информационном пространстве»
9 класс	«Эффективные способы поиска информации»

Модуль 8. Работа с информацией

Общешкольная установка: «Получение информации – это предпосылка к пониманию», М. Адлер.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Учусь понимать текст»
6 класс	«Учусь составлять текст»
7 класс	«Я – источник информации»
8 класс	«Учусь составлять конспект»

9 класс	«Учусь конспектировать устную речь»
---------	-------------------------------------

Раздел 5. Ценности нашей жизни.

Цели раздела:

- формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья – своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- создать условия для применения знаний о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях;
- сформировать готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и т.д.;
- создать условия для признания школьниками высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- создать условия для формирования знания истории, географии, основ права своего края, его достижений и культурных традиций, национальных ценностей;
- создать условия для освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- формировать умение грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т.д.

Модуль 9. Вечные ценности

Общешкольная установка: «Не все то золото, что блестит», Народная мудрость.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Ценности моей жизни»
6 класс	«Жизнь и здоровье – ценности нашей жизни»
7 класс	«Семья – ценность нашей жизни»
8 класс	«Такая маленькая планета»
9 класс	«Лучшие достижения и открытия цивилизации»

Модуль 10. Мой мир

Общешкольная установка: «Познай самого себя – и ты познаешь мир», Сократ.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Кто я, какой я?»
6 класс	«Посеешь характер – пожнешь судьбу»
7 класс	«Я – часть целого мира»
8 класс	«Мои права и обязанности»
9 класс	«История человечества – извлекаю уроки»

Раздел 6. Я – автор своей жизни.

Цели раздела:

- создать условия для формирования «Я-концепции», раскрытия лидерских качеств личности, умения брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство), учитывать разные мнения и интересы при обосновании собственной позиции;
- научить использовать адекватные языковые средства, стили речи для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в зависимости от цели коммуникации;
- формировать умение критично относиться к своим результатам, адекватно выстраивать оценку своих достижений, принимать ответственность за полученные результаты;
- создать условия для создания потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании, для активного участия в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, в творческих конкурсах, секциях и кружках;

- формировать адекватную позитивную самооценку: умение критично относиться к своим личностным качествам, грамотно выстраивать оценку своих ценностных ориентиров и т.д.

Модуль 11. Мои сильные стороны и точки роста

Общешкольная установка: «Найти себя невозможно, себя можно только создать», Т. Сас

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Мое настроение в моих руках»
6 класс	«Мои слова и мои действия – это Я»
7 класс	«Мои отношения – это Я»
8 класс	«Желание – 1000 возможностей»
9 класс	«Я создаю себя сам»

Модуль 12. Учусь мечтать, учусь творить

Общешкольная установка: «Ключ к открытию вашей мечты – это, в первую очередь, творчество», З. Эфрон.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Творчество и созидание – ценности моей жизни»
6 класс	«Я делаю мир лучше»
7 класс	«Ищу единомышленников»
8 класс	«Мои источники вдохновения»
9 класс	«Творить или вытворять?»

Раздел 7. Самоопределение.

Цели раздела:

- создать условия для пробного проектирования своей жизни и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;

- формировать умение строить жизненные планы;

- создать условия для осознанного выбора направления профильного образования, приобретения практического опыта реализации своих возможностей в различных областях и сферах деятельности (организация системы проб учащимися своих возможностей, в том числе предпрофессиональных проб);

- создать условия для готовности учащихся к выбору профильного образования и будущей профессиональной деятельности, строить жизненные планы во временной перспективе.

Модуль 13. Шаг в будущее

Общешкольная установка: «Кораблю, который не знает, куда плыть, ни один ветер не будет попутным», Сенека.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Мое будущее начинается сегодня»
6 класс	«Чем отличается цель от мечты»
7 класс	«Такие разные профессии»
8 класс	«Что я хочу достичь как выпускник школы»
9 класс	«Учусь делать выбор»

Модуль 14. Проба пера

Общешкольная установка: «Вам знакомо выражение «выше головы не прыгнешь»? Это заблуждение. Человек может все», Н. Тесла.

Класс	Конкретизация темы модуля
5 класс	«Пробуй! Не получается – пробуй еще!»
6 класс	«Я верю в себя!»
7 класс	«Следую за своей мечтой»

8 класс	«Узнаю больше о том, что мне интересно»
9 класс	«Мои ближние и дальние цели»

Раздел 8. Анализируем результаты, извлекаем уроки.

Цели раздела:

- формировать умение выстраивать свой маршрут движения в разных областях жизни на основе рефлексивного метода;
- учить анализировать свои достижения, вносить корректировки в планирование дальнейших действий, прогнозировать свой результат;
- формировать адекватную самооценку: умение критично относиться к своим результатам, грамотно выстраивать оценку своих достижений и т.д.

Модуль 15. Подвожу итоги работы за год

Общешкольная установка: «Не тот велик, кто никогда не падал, а тот велик – кто падал и вставал», Конфуций.

В данном модуле все классы: подводят итоги работы, проводят анализ своих достижений в разных областях жизни, проводят самооценку и ставят следующие цели саморазвития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных федеральным государственным образовательным стандартом требований к результатам обучения учащихся:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся готовности и способности к саморазвитию, развитие мотивации к обучению и познанию, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание курса для 5–9 классов предусматривает формирование всего спектра универсальных учебных действий ФГОС основной школы в рамках выделенных содержательно методических линий с позиции преемственности с начальной школой.

В рамках организационно-рефлексивной линии:

выпускник научится:

- фиксировать собственные затруднения в учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цели своей учебно-познавательной деятельности на основе метода рефлексивной самоорганизации;

- устанавливать целевые приоритеты и обосновывать их выбор;

- анализировать условия достижения цели с учетом выделенных с помощью учителя или самостоятельно ориентиров действия в новом учебном материале;

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, динамику собственных образовательных результатов;

- осуществлять проектную и учебно-исследовательскую деятельность на заданном учителем уровне;

- неслучайным образом прогнозировать будущие события и развитие процессов.

выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;

- самостоятельно планировать пути достижения целей;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей (включая самомотивирование, волевую саморегуляцию, критериальную самооценку и т.д.);

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач и проблем;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

В рамках коммуникативной линии:

выпускник научится:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

- планировать общие способы работы;

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- конструктивно разрешать конфликты;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; – основам коммуникативной рефлексии.

выпускник получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- вступать в диалог, а также устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;

- учитывать и координировать различные позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- использовать вербальные и невербальные средства для построения своего выступления;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

В рамках познавательной линии:

выпускник научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- строить умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- осуществлять разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

В рамках ценностной линии:

у выпускника будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- ценностное отношение к освоению общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия (уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира);
- знание основных норм морали, смысловая ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- ценностное созидательное отношение к окружающей действительности, социальному творчеству, продуктивной организации совместной деятельности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам.

у выпускника будут сформированы на уровне опыта:

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; – готовность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность к участию в общественной жизни, социально значимом труде;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- готовность к экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

выпускник получит возможность научиться:

- адекватной позитивной самооценке и выстраиванию Я-концепции;
- создавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;
- выстраивать траекторию саморазвития, самообразования, самовоспитания;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- формировать свое мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5-9 класс (по 34 часа, всего 170 ч)**

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Входная диагностика	1	1	
2-3	<p>Модуль 1. Учусь учиться.</p> <p><i>Общешкольная установка: «Ничему нельзя научить, можно только научиться».</i> (К.С. Станиславский)</p> <p>5 класс: Я учусь самостоятельно!</p> <p>6 класс: Я ставлю цель</p> <p>7 класс: Я строю план и действую</p> <p>8 класс: Я получаю результат</p> <p>9 класс: Я отвечаю за свои действия и свой результат</p> <p>Модуль 2. От затруднения к достижениям</p> <p><i>Общешкольная установка: «Все препятствия и трудности – это ступени, по которым мы растем ввысь».</i> (Ф.В. Ницше)</p> <p>5 класс: Затруднение – мой помощник в учении</p> <p>6 класс: Учусь контролировать и оценивать себя</p> <p>7 класс: Анализирую свой маршрут</p> <p>8 класс: Учусь объективно себя оценивать</p> <p>9 класс: Двигаюсь к новым достижениям</p>	2	1	1
4-6	<p>Модуль 3. Учимся общаться.</p> <p><i>Общешкольная установка: «Самым важным слагаемым формулы успеха является умение ладить с людьми».</i> (Т. Рузвельт)</p> <p>5 класс: Содружество нашего класса</p> <p>6 класс: Мы разные, и в этом наша сила</p> <p>7 класс: Учимся договариваться.</p> <p>8 класс: Выбираю круг своего общения.</p> <p>9 класс: Учусь понимать себя. Учусь понимать другого.</p> <p>Модуль 4. Основные правила сотрудничества.</p> <p><i>Общешкольная установка: «В одиночку мы так мало можем сделать. Вместе мы способны свернуть горы».</i> (Х. Келлер)</p> <p>5 класс: Учимся вести диалог</p> <p>6 класс: Критикуя, предлагай!</p> <p>7 класс: Учимся вести дискуссию</p> <p>8 класс: Учимся работать в команде</p> <p>9 класс: Стратегии и тактики работы в команде</p>	3	1	2
7-9	<p>Модуль 5. Учусь познавать мир.</p> <p><i>Общешкольная установка: «Наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни».</i> (А.С. Пушкин)</p>	3	1	2

	<p>5 класс: Я познаю мир 6 класс: Учусь смотреть на мир с разных сторон 7 класс: Разные методы познания 8 класс: Аргументы и факты 9 класс: Учусь видеть главное для себя Модуль 6. Учусь выполнять проекты и исследования. <i>Общешкольная установка: «Видеть и делать новое - очень большое удовольствие». (Вольтер)</i> 5 класс: Учусь строить проект 6 класс: Презентация результата – важный шаг любой работы 7 класс: Учусь проводить исследование 8 класс: Учусь защищать свою позицию 9 класс: Проекты и исследования в различных областях жизни</p>			
10-14	<p>Модуль 7. Информационное пространство. <i>Общешкольная установка: «Кто владеет информацией - владеет миром». (Натан Ротшильд)</i> 5 класс: Учусь искать информацию 6 класс: Подбираю источники информации 7 класс: Учусь определять безопасность и достоверность информации 8 класс: Культура общения в информационном пространстве 9 класс: Эффективные способы поиска информации Модуль 8. Работа с информацией. <i>Общешкольная установка: «Получение информации – это предпосылка к пониманию». (М. Адлер)</i> 5 класс: Учусь понимать текст 6 класс: Учусь составлять текст 7 класс: Я – источник информации 8 класс: Учусь составлять конспект 9 класс: Учусь конспектировать устную речь</p>	5	1	4
15-16	<p>Модуль 9. Вечные ценности. <i>Общешкольная установка: «Не все то золото, что блестит» (Народная мудрость)</i> 5 класс: Ценности жизни. Созидание 6 класс: Жизнь и здоровье – ценности нашей жизни 7 класс: Семья – ценность нашей жизни 8 класс: Такая маленькая планета 9 класс: Лучшие достижения и открытия цивилизации Модуль 10. Мой мир.</p>	2	1	1

	<p><i>Общешкольная установка: «То, во что ты веришь, становится твоим миром». (Р. Матесон)</i></p> <p>5 класс: Кто я, какой я?</p> <p>6 класс: Посеешь характер - пожнешь судьбу</p> <p>7 класс: Я – часть целого мира</p> <p>8 класс: Мои права и обязанности</p> <p>9 класс: История человечества – извлекаю уроки</p>			
17-20	<p>Модуль 11. Мои сильные стороны и точки роста.</p> <p><i>Общешкольная установка: «Найти себя невозможно, себя можно только создать». (Т. Сас)</i></p> <p>5 класс: Мое настроение в моих руках</p> <p>6 класс: Мои слова и мои действия- это Я</p> <p>7 класс: Мои отношения - это Я</p> <p>8 класс: Желание – 1000 возможностей</p> <p>9 класс: Я создаю себя сам</p> <p>Модуль 12. Учусь мечтать, учусь творить.</p> <p><i>Общешкольная установка: «Ключ к открытию вашей мечты – это, в первую очередь, творчество». (З. Эфрон)</i></p> <p>5 класс: Творчество и созидание – ценности моей жизни</p> <p>6 класс: Я делаю мир лучше</p> <p>7 класс: Ищу единомышленников</p> <p>8 класс: Источники вдохновения</p> <p>9 класс: Творить или вытворять?</p>	4		4
21-25	<p>Модуль 13. Шаг в будущее.</p> <p><i>Общешкольная установка: «Кораблю, который не знает куда плыть, ни один ветер не будет попутным». (Сенека)</i></p> <p>5 класс: Мое будущее начинается сегодня</p> <p>6 класс: Чем отличается цель от мечты</p> <p>7 класс: Такие разные профессии</p> <p>8 класс: Чего я хочу достичь как выпускник школы</p> <p>9 класс: Учусь делать выбор</p> <p>Модуль 14. «Проба пера».</p> <p><i>Общешкольная установка: «Вам знакомо выражение «выше головы не прыгнешь»? Это заблуждение. Человек может все». (Н. Тесла)</i></p> <p>5 класс: Пробуй! Не получается – пробуй еще</p> <p>6 класс: Я верю в себя!</p> <p>7 класс: Следую за своей мечтой</p> <p>8 класс: Узнаю больше о том, что мне интересно</p> <p>9 класс: Мои ближние и дальние цели (профессиональна сфера)</p>	5	1	4
26	Модуль 15. Подвожу итоги работы за год	1		1

	<i>Общешкольная установка: «Не тот велик, кто никогда не падал, а тот велик – кто падал и вставал». (Конфуций)</i>			
27	Итоговая диагностика	1		1
28-34	Резерв	7	2	5
Итого		34 часа	9	25

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по развитию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева.
2. – М.: НОУ ДПО Институт СДП, 2019 – 86 с.
3. «Мир деятельности», 5-9 класс: методические рекомендации/ Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.sch2000.ru
2. [Уроки по курсу «Мир деятельности»](#)