



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа 800»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Разработчик
Славщик М.А.

Нижний Новгород
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В УМК по английскому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник
- Книга для учителя
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Контрольные задания
- Рабочие программы. Предметная линия учебников “Английский в фокусе”. 10-11 классы
- Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о

социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Старшая ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания,

навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения.

Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. В связи с этим, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебно-методический комплект серии «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д.

Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (SPOTLIGHT) ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Учебники «Английский в фокусе» для 10-11 классов имеют модульную структуру. Всего восемь модулей, каждый из которых включает в себя несколько уроков, которые содержат следующие разделы:

- введение;
- развитие и совершенствование умений чтения;
- развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
- развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
- литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т.д.);

- развитие и совершенствование умений письменной речи;
- знакомство с культурой англоговорящих стран;
- межпредметные связи;
- экологическое образование;
- тренировочные задания к ЕГЭ;
- рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ В УЧЕБНИКАХ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Таблица 1

Урок A (Reading & Vocabulary)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок B (Listening & Speaking)	урок аудирования и устной речи
Урок C (Grammar in Use)	урок освоения нового грамматического материала
Урок D (Vocabulary & Speaking)	урок развития навыков речи, лексических навыков
Урок E (Writing Skills)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
Урок F (English in Use)	урок речевого этикета
Culture corner	культуро- или страноведческие уроки
Spotlight on Russia	
Across the curriculum/Going Green	уроки дополнительного чтения
Progress check	урок самоконтроля/введения нового модуля

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 102 учебных часа в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося.

Таблица 2

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
			За курс: 204 часа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком. Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

- Языковые знания и навыки. Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

- Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

- Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

- Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (Conditional I, II, III).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка

Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Получение сведений о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

самостоятельно определять цели и составлять планы;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;

использовать различные ресурсы для достижения целей;

выбирать успешные стратегии в трудных учебных ситуациях;

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- Речевая компетентность **Говорение. Диалогическая речь.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

- **Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

- **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

- **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью

понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

определять свое отношение к прочитанному.

- **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

- **Языковые навыки. Орфография и пунктуация**

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

владеть орфографическими навыками.

- Языковые навыки. Фонетическая сторона речи

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

воспроизводить слухопроизносительными особенностями иноязычной речи в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

воспроизводить ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

- Лексическая сторона речи

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

- Грамматическая сторона речи

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

- Компенсаторная компетентность:

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе общения, мимику, жесты.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

- Социокультурная компетентность

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика, принятая в странах изучаемого языка);

подбирать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

выбирать языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

дифференцировать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

выделять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ»
10 КЛАСС**

Таблица 3

№	Тема	Количество часов
1.	Крепкие узы	14
2.	Молодёжь в современном обществе	13
3.	Школа и будущая профессия	12
4.	Защита окружающей среды	13
5.	Путешествия	12
6.	Здоровье и забота о нём	13
7.	Развлечения	13
8.	Научно-технический прогресс	12
Итого		102

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ»
11 КЛАСС**

Таблица 4

№	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения	14
2	Если есть желание, то найдётся возможность	12
3	Ответственность	14
4	Опасность	12
5	Кто ты?	14
6	Общение	12
7	И наступит день...	12
8	Путешествия	12
Итого		102

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ»
10 КЛАСС**

Таблица 5

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля
		Все го	К/ р	П/р	
1.	Вводный урок	1	0	0	Устный опрос
2.	Увлечения	1	0	0	Устный опрос
3.	Входное тестирование	1	1	0	Тестирование
4.	Черты характера	1	0	0	Устный опрос
5.	Видовременные формы глаголов настоящего времени	1	0	0	Устный опрос
6.	Видовременные формы глаголов настоящего времени. Практика	1	0	0	Тестирование
7.	Л.М. Элкот «Маленькие женщины»	1	0	0	Устный опрос

8.	Письмо неофициального стиля	1	0	0	Устный опрос
9.	Молодежная мода Британии	1	0	0	Устный опрос
10.	Межличностные отношения. Дискриминация	1	0	0	Устный опрос
11.	Экологичные привычки. Вторичное использование	1	0	0	Устный опрос
12.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
13.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт
15.	Молодежь Великобритании и общество потребления	1	0	0	Устный опрос
16.	Свободное время	1	0	0	Устный опрос
17.	Неличные формы	1	0	0	Устный опрос

	глаголов				
18.	Неличные формы глаголов	1	0	0	Тестирование
19.	Э.Нэсбит "Дети с железной дороги"	1	0	0	Устный опрос
20.	Короткие сообщения	1	0	0	Устный опрос
21.	Короткие сообщения. Практикум	1	0	0	Письмо
22.	Спортивные события в Великобритании	1	0	0	Устный опрос
23.	Отношение к деньгам	1	0	0	Устный опрос
24.	Экологичные привычки. Чистый воздух	1	0	0	Устный опрос
25.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
26.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт

28.	Типы школ и школьная жизнь	1	0	0	Устный опрос
29.	Профессии	1	0	0	Устный опрос
30.	Видовременные формы глаголов для описания событий в будущем.	1	0	0	Устный опрос
31.	Степени сравнения прилагательных	1	0	0	Тестирование
32.	А.П. Чехов "Душечка"	1	0	0	Устный опрос
33.	Письмо официального стиля	1	0	0	Устный опрос
34.	Образование в США	1	0	0	Устный опрос
35.	Образование в Бразилии	1	0	0	Устный опрос
36.	Проблемы экологии. Вымирающие животные	1	0	0	Устный опрос
37.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
38.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного

					листа»
39.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт
40.	Защита окружающей среды	1	0	0	Устный опрос
41.	Экологические проблемы	1	0	0	Устный опрос
42.	Модальные глаголы	1	0	0	Устный опрос
43.	Модальные глаголы	1	0	0	Тестирование
44.	А.К. Дойль "Затерянный мир"	1	0	0	Устный опрос
45.	Сочинение с элементами рассуждения "за и против"	1	0	0	Устный опрос
46.	Сочинение с элементами рассуждения "за и против". Практикум	1	0	0	Сочинение
47.	Большой барьерный риф	1	0	0	Устный опрос
48.	Фотосинтез	1	0	0	Устный опрос

49.	Вопросы экологии. Тропические леса	1	0	0	Устный опрос
50.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
51.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
52.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт
53.	Красивый Непал	1	0	0	Устный опрос
54.	Проблемы на отдыхе	1	0	0	Устный опрос
55.	Артикли	1	0	0	Устный опрос
56.	Видовременные формы глаголов прошедшего времени	1	0	0	Тестирование
57.	Ж.Верн "Вокруг света за 80 дней"	1	0	0	Устный опрос
58.	Рассказ как жанр	1	0	0	Устный опрос
59.	Страноведение. Река Темза	1	0	0	Устный опрос

60.	Погода	1	0	0	Устный опрос
61.	Экология. Загрязнение морей и океанов	1	0	0	Устный опрос
62.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
63.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
64.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт
65.	Полезная еда	1	0	0	Устный опрос
66.	Диета и здоровье подростков	1	0	0	Устный опрос
67.	Придаточные условия	1	0	0	Устный опрос
68.	Придаточные условия	1	0	0	Тестирование
69.	Ч. Диккенс "Оливер Твист"	1	0	0	Устный опрос
70.	Написание отзыва	1	0	0	Устный опрос
71.	Написание отзыва.	1	0	0	Устный опрос

	Практикум				
72.	Страноведение. Роберт Бёрнс	1	0	0	Устный опрос
73.	Анатомия здоровья. Строение челюсти	1	0	0	Устный опрос
74.	Вопросы экологии. Органическое земледелие	1	0	0	Устный опрос
75.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
76.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт
78.	Досуг подростков	1	0	0	Устный опрос
79.	Театр	1	0	0	Устный опрос
80.	Пассивный залог	1	0	0	Устный опрос
81.	Пассивный залог. Каузатив	1	0	0	Тестирование

82.	Г. Лерукс "Призрак оперы"	1	0	0	Устный опрос
83.	Отзывы и рецензии	1	0	0	Устный опрос
84.	Отзывы и рецензии	1	0	0	Устный опрос
85.	Музей мадам Тюссо	1	0	0	Устный опрос
86.	Электронная музыка	1	0	0	Устный опрос
87.	Природа и экология	1	0	0	Устный опрос
88.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
89.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
90.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт
91.	Высокотехнологичные приборы	1	0	0	Устный опрос
92.	Электронное оборудование и проблемы	1	0	0	Устный опрос
93.	Косвенная речь.	1	0	0	Устный опрос

94.	Придаточные изъяснительные	1	0	0	Тестирование
95.	Г.Уэлс "Машина времени"	1	0	0	Устный опрос
96.	Сочинение с элементами рассуждения "Своё мнение"	1	0	0	Устный опрос
97.	Страноведение. Британские изобретатели	1	0	0	Устный опрос
98.	Физика	1	0	0	Устный опрос
99.	Альтернативные источники энергии	1	0	0	Устный опрос
100.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
101.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Комбинированная контрольная работа
102.	Анализ промежуточной аттестации	1	0	0	Устный опрос

Общее количество часов по программе	102			
-------------------------------------	-----	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ» 11 КЛАСС

Таблица 5

№ п/п	Тема Урока	Количество часов			Виды и формы контроля
		Всего	К/р	П/р	
1.	Вводный урок	1	0	0	Устный опрос
2.	Родственные узы, семья	1	0	0	Устный опрос
3.	Входное тестирование	1	1	0	Тестирование
4.	Взаимоотношения	1	0	0	Устный опрос
5.	Видовременные формы глаголов	1	0	0	Устный опрос
6.	Видовременные формы глаголов	1	0	0	Тестирование

7.	О.Уайльд "Преданный друг"	1	0	0	Устный опрос
8.	Описание человека	1	0	0	Устный опрос
9.	Многонациональн ая Британия	1	0	0	Устный опрос
10.	Семья Викторианской эпохи	1	0	0	Устный опрос
11.	Экологичные привычки. Переработка отходов	1	0	0	Устный опрос
12.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
13.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт
15.	Стресс в жизни человека	1	0	0	Устный опрос
16.	Межличностные отношения с	1	0	0	Устный опрос

	друзьями				
17.	Виды сложно-подчиненных предложений				Устный опрос
18.	Виды сложно-подчиненных предложений	1	0	0	Тестирование
19.	Ш.Бронте "Джейн Эйр"	1	0	0	Устный опрос
20.	Электронные письма	1	0	0	Устный опрос
21.	Телефон доверия	1	0	0	Устный опрос
22.	Нервная система человека	1	0	0	Устный опрос
23.	Экологичные привычки. Упаковка	1	0	0	Устный опрос
24.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
25.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26.	Итоговый зачёт по	1	1	0	Устный зачёт

	теме				
27.	Жертвы преступлений	1	0	0	Устный опрос
28.	Права и обязанности	1	0	0	Устный опрос
29.	Неличные формы глаголов	1	0	0	Устный опрос
30.	Неличные формы глаголов	1	0	0	Тестирование
31.	Неличные формы глаголов	1	0	0	Устный опрос
32.	Ч.Диккенс "Большие надежды"	1	0	0	Тестирование
33.	Эссе "Своё мнение"	1	0	0	Устный опрос
34.	Эссе "Своё мнение". Практикум	1	0	0	Эссе
35.	Статуя свободы	1	0	0	Устный опрос
36.	Мои права	1	0	0	Устный опрос

37.	Эко привычки. Охрана окружающей среды	1	0	0	Устный опрос
38.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
39.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
40.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт
41.	Вопреки всем трудностям	1	0	0	Устный опрос
42.	Болезни	1	0	0	Устный опрос
43.	Пассивный залог	1	0	0	Устный опрос
44.	Пассивный залог, казуатив	1	0	0	Тестирование
45.	М.Твен "Приключения Тома Сойера"	1	0	0	Устный опрос
46.	Рассказ как жанр	1	0	0	Устный опрос

47.	Страноведение. Ф.Найтингейл	1	0	0	Устный опрос
48.	История пожара в Лондоне	1	0	0	Устный опрос
49.	Эко привычки. Загрязнение воды	1	0	0	Устный опрос
50.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
51.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
52.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт
53.	Жизнь на улице	1	0	0	Устный опрос
54.	Проблемы взаимоотношений с соседями	1	0	0	Устный опрос
55.	Модальные глаголы	1	0	0	Устный опрос
56.	Модальные глаголы	1	0	0	Тестирование
57.	Т.Харди "Тесс из рода	1	0	0	Устный опрос

	Д'Эрбервиль"				
58.	Письмо-предложение/рекомендация	1	0	0	Устный опрос
59.	Страноведение. Типы жилья	1	0	0	Устный опрос
60.	Современные трущобы	1	0	0	Устный опрос
61.	Эко привычки. Зелёные пояса	1	0	0	Устный опрос
62.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
63.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
64.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт
65.	В космосе	1	0	0	Устный опрос
66.	Средства массовой информации	1	0	0	Устный опрос
67.	Косвенная речь	1	0	0	Устный опрос

68.	Косвенная речь	1	0	0	Тестирование
69.	Д.Лондон "Белый клык"	1	0	0	Устный опрос
70.	Написание эссе	1	0	0	Устный опрос
71.	Страноведение. Языки Британских островов	1	0	0	Устный опрос
72.	Способы передачи информации	1	0	0	Устный опрос
73.	Шумовое загрязнение	1	0	0	Устный опрос
74.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
75.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
76.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт
77.	У меня есть мечта	1	0	0	Устный опрос
78.	Образование и обучение	1	0	0	Устный опрос

79.	Условные предложения	1	0	0	Устный опрос
80.	Условные предложения	1	0	0	Тестирование
81.	Р. Киплинг "Если"	1	0	0	Устный опрос
82.	Официальные письма	1	0	0	Устный опрос
83.	Студенческая жизнь	1	0	0	Устный опрос
84.	Волонтерские инициативы	1	0	0	Устный опрос
85.	Д.Фосси. Деятельность защитников природы	1	0	0	Устный опрос
86.	Практикум ЕГЭ	1	0	0	Устный опрос
87.	Обобщающий урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
88.	Итоговый зачёт по теме	1	1	0	Устный зачёт

89.	Загадочные таинственные места	1	0	0	Устный опрос
90.	Аэропорты и воздушные путешествия	1	0	0	Устный опрос
91.	Инверсия.	1	0	0	Устный опрос
92.	Наречия и существительные	1	0	0	Тестирование
93.	Д.Свифт "Путешествия Гулливера"	1	0	0	Устный опрос
94.	Обзорная статья об интересных местах	1	0	0	Устный опрос
95.	Страноведение. США	1	0	0	Устный опрос
96.	Современное искусство	1	0	0	Устный опрос
97.	Экотуризм. Заповедные места планеты	1	0	0	Устный опрос

98.	Обобщающий урок	1	0	0	Устный опрос
99.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Комбинированная контрольная работа
100.	Анализ промежуточной аттестации	1	0	0	Устный опрос
101.	Резервный урок	1	0	0	Устный опрос
102.	Резервный урок	1	0	0	Устный опрос
Общее количество часов по программе		02	9	0	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, – (Серия «Стандарты второго поколения») 2012 - 180 с.

УМК «Английский в фокусе» для 10/11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 - 290 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (www.standart.edu.ru).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ресурс	Адрес
ООО «Дневник.ру» – российская IT-компания в сфере образовательных технологий	https://dnevnik.ru/
Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru/
Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах	https://edu.skyeng.ru/
Сервис создания интерактивных рабочих листов	https://www.liveworksheets.com/worksheets/ru GoogleDocs
Цифровые образовательные ресурсы для уроков английского языка	http://juliaapt.blogspot.com/
Хранение самостоятельно создаваемых материалов	VK, https://multiurok.ru/